

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №7»

Приложение
к основной образовательной программе

РАССМОТРЕНО

На заседании МО ГЦ

Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР
Волженина Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пугачева И.В.
Приказ № 118 от
«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

11 класс

Новокузнецк, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Комплексный анализ текста» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Комплексный анализ текста»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на [Введите текст]

начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Комплексный анализ текста»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Тематический план

Содержание курса

Язык и цивилизация

(1 час)

Язык как важнейшее, специально предназначенное для коммуникации средство общения. Язык и языки (естественные и искусственные; национальные и вспомогательные; машинные и человеко-машинные; языки искусства). Многообразие национальных языков мира. Развитие языков. Изучение иностранных языков как возможность расширить границы общения и как фактор развития мышления. Язык, мышление, сознание. Понятие о языковой картине мира. Роль языка в формировании, фиксации и передаче знаний.

Русский язык – средство межнационального общения

и один из мировых языков

(1 час)

Русский язык, его история, специфика современной системы. Русская национальная речевая культура и ее внутринациональные типы: элитарный, средне-литературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный в сфере действия литературного языка. Составные элементы культуры речи. Традиции, обычаи, ритуалы и этикетное поведение. Этикетные модели речи. Вежливость как ориентация общения на сохранение достоинства партнера. Возрастные варианты коммуникативного поведения. Нормы русской речи. Нормы литературной русской речи и основные типы их нарушений. Вариантность и вариативность норм. Типы словарей и справочников.

Текст как основная единица общения

(2 часа)

Целостность и связанность текста, его коммуникативные свойства. Текстовая организация устного и письменного общения. Типологическая характеристика текстов (повествование, описание, рассуждение). Способы связи предложений в тексте (связь цепная, параллельная, смешанная). Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ), сверхфразового единства (СФЕ), межфразовых скрепов (МФС). Система текстов человеческой культуры.

Стилистика как самостоятельная отрасль лингвистических знаний

(1 час)

Необходимость в дифференциации языка с учетом сферы и задач общения. Отражение в стилистике функций речи. Место стилистики в лингвистической науке, принципиальное отличие этого раздела от разделов, изучающих строй языка (фонетики, лексикологии, грамматики). Близость стилистики с культурой речи. Основные понятия функциональной стилистики: стилистические ресурсы языка и стили речи. Сравнительно-сопоставительный анализ стилистики современного казахского и современного русского языков.

Стилистические ресурсы языка

(3 часа)

Стилистическая окраска языковых средств: книжная и разговорная, функционально-стилистическая, эмоционально-экспрессивная.

Стилистические пометы в лингвистических словарях, их роль и назначение. Стили произношения. Стилистическое богатство лексико-фразеологического уровня языка. Средства словесной образности. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, гипербола, ирония, аллегория, олицетворение, перифраз. Стилистические средства словообразования. Стилистика частей речи.

[Введите текст]

Стилистический синтаксис. Стилистические фигуры: анафора и эпифора, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, параллелизм, риторический вопрос и риторическое обращение.

Понятие о стилистической синонимии на разных уровнях системы языка (2 часа)

Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Классификация стилистических синонимов: а) лексические синонимы; б) синонимами в области словообразования; в) синонимика и формообразование; г) синтаксическая синонимия.

Стилистическая норма (4 часа)

Понятие о стилистической норме. Классификация стилистических ошибок. Работы над исправлением стилистических ошибок. Основные подходы к редактированию текста. Роль и назначение взаимопроверки творческих работ. Методика работы с лингвистическими словарями при выполнении стилистических упражнений.

Общая характеристика функциональных стилей (1 час)

Понятие о функциональных стилях. Принципы классификации стилей: учет внеязыковых (сфера применения, условия общения, задачи речи) и языковых признаков. Вопрос о составе стилей современного русского языка. Цели и задачи практической стилистики, характер ее функциональной направленности. Книжные (официально-деловой, научный, публицистический, стиль художественной литературы) и разговорный стиль языка.

Разговорный стиль (2 часа)

Характеристика разговорного стиля. Сфера применения, условия существования, стилевые черты. Характерные языковые и речевые средства разговорного стиля (фонетико-интонационные особенности, лексика и фразеология, особенности морфологического и синтаксического строя речи). Активность тропов, инверсии, эллипсиса. Преимущественное использование устной диалогической речи. Понятие об эпистолярном жанре. Речевой этикет и его отражение в эпистолярном жанре.

Официально-деловой стиль (3 часа)

Характеристика официально-делового стиля. Преимущественное использование письменной монологической речи. Классификация жанров: законодательный, дипломатический, канцелярский. Области употребления канцелярского стиля, его стилеобразующие факторы и стилевые черты. Языковые средства канцелярских жанров (официально-деловая лексика и фразеология, особенности морфологического и синтаксического строя). Работа над текстами официально-делового стиля (заявление, автобиография, резюме и др.). Понятие о канцеляризмах.

Научный стиль (4 часа)

[Введите текст]

Характеристика научного стиля речи, определение сферы его использования и стилеобразующих факторов. Жанры научной, учебной и научно-популярной литературы, их отражение на страницах школьных учебников. Характерные языковые средства (лексические и грамматические свойства) стиля. Преимущественное использование монологической речи. Структура определения научного понятия, классификация понятий. Доклад как один из жанров научного стиля речи. Конструирование текстов научного стиля речи (аннотации, отзывы, устные сообщения на лингвистическую тему). Работа над составлением планов, тезисов, конспектов. Реферат как жанр научного стиля речи.

Публицистический стиль (3 часа)

Характеристика публицистического стиля речи, сфера его функционирования и особенности стилеобразующих факторов. Жанровое многообразие публицистического стиля. Характерные языковые и речевые средства (особенности лексики и фразеологии, морфологического и синтаксического строя речи). Активность тропов и стилистических фигур. Сопряжение стандарта и экспрессии как основной признак публицистического стиля. Анализ языка репортажей, интервью, агитационных выступлений.

Художественный стиль речи (2 часа)

Сфера употребления, эстетическая функция речи. Образная конкретизация как основное свойство художественной речи. Активность средств словесной образности, эмоционально-экспрессивных языковых средств, тропов, стилистических фигур. Тщательность отбора языковых и речевых средств и высокая степень организации письменной формы речи.

Язык художественной литературы (2 часа)

Общая характеристика языка художественной литературы. Изучение языка художественного произведения и индивидуального стиля писателя. Особенности анализа языка прозаических, поэтических и драматических произведений. Речь персонажей как средство создания образа в художественном произведении. Социальные, территориальные, профессиональные языковые особенности в речи персонажей. Эстетическая функция языковых средств в художественном произведении.

Риторика как наука об искусстве речи, способах речевого воздействия (2 часа)

Общая и частные риторики. Сообщение, убеждение, воздействие. Риторические законы. Правила развертывания речи, способы ориентации речи на собеседника, адресата. Истинные и мнимые адресаты и адресанты речи. Речевая композиция. Риторические фигуры, уместность и неуместность их использования.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «Комплексный анализ текста» учащиеся должны знать/понимать:

1. Совершенствовать речь. Работать со словарями и справочниками.

[Введите текст]

2. Анализировать тексты разных видов коммуникации и разной стилевой принадлежности.
3. Различать жанры речи. Практически изучить жанры речи, в том числе деловой.
4. Выработать навыки общения. Развивать навыки устного публичного и официального межличностного общения, транспозиция типов и жанров общения. Провести практики подготовки и осуществления коммуникации в ходе проведения ролевых и ситуативных игр.
5. Работать над техникой речи. Тренировать речевой аппарат (дыхание, дикция, тембр...). Уметь владеть мимикой, жестами, правильно использовать пространство.
6. Наблюдать за вербальными и невербальными средствами общения, за их использованием в художественной литературе. Уметь трактовать их содержания.
7. Выразительно читать тексты. Проводить подготовительную работу: тренировать творческое воображение и эмоциональную отзывчивость, овладевать средствами логической выразительности (анализ смысловой структуры текста и его интонационная разметка).
8. Выполнять игровые задания.
9. Выполнять упражнения на конструирование текстов, различных по стилю и жанру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

[Введите текст]

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

[Введите текст]

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

[Введите текст]

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

[Введите текст]

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

[Введите текст]

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

[Введите текст]

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Список литературы

1. Абубакирова К.Т. Стилистика и культура речи. – А., 2002.
2. Барлас Л.Г. Русский язык. Стилистика: Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1978.
3. Васильева А.Н. Художественная речь. – М.: Русский язык, 1983.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф, 2001.
5. Голуб И.Б. Сборник упражнений по стилистике современного русского языка. – М., 2000.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Айрис, 1997.
9. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика: проблемы изучения и обучения. – М.: Русский язык, 1988.
10. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. – М.: УРАО, 2000.
11. Бобылев Б.Г. Стилистический анализ художественного и публицистического текста. – А., 1987.
12. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1989.
13. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М.: Наука, 1980.
14. Нарожная В.Д., Стычева О.А. Практическая стилистика. – Шымкент, 2005.
15. Мучник Б.С. Человек и текст: Основы культуры письменной речи. М., 1985.
16. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю и русской разговорной речи. – М., 1996.

[Введите текст]

17. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992.

[Введите текст]

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема раздела, урока	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль
	1.	Язык и цивилизация	Цивилизация, национальный язык, мышление, сознание.	Понимать значение национального языка для развития государства.	Текущий
	2.	Русский язык – средство межнационального общения и один из мировых языков.	Язык межнационального общения. Речевая культура. Этикет. Традиции, Обычай. Культура общения.	Понимать и знать значение языка межнационального общения. Знать значение традиций, обычаев. Понимать значение культуры общения.	Публичное выступление
		Текст как основная единица общения			
	3.	Целостность и связанность текста, его коммуникативные свойства.	Целостность текста. Коммуникативные свойства текста.	Знать и понимать коммуникативные свойства текста. Видеть целостность текста	Анализ свойств текста
	4.	Способы связи предложений в тексте	Связь цепная, параллельная, смешанная. Сложное синтаксическое целое	Знать и различать цепную, параллельную и смешанную связи в тексте.	Практическая работа
	5.	Стилистика как самостоятельная отрасль лингвистических знаний	Дифференциация стилей. Строй языка. Стилистические ресурсы.	Знать и различать строй языка. Видеть стилистические ресурсы языка	Фронтальный
		Стилистические ресурсы языка			
	6.	Стилистическая окраска языковых средств	Средства словесной образности. Тропы. Стилистические фигуры.	Знать и различать средства словесной образности. Находить в тексте тропы и стилистические фигуры.	Анализ текста
	7.	Стилистический синтаксис	Стилистические фигуры синтаксиса: анафора и эпифора, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание,	Знать и различать стилистические фигуры синтаксиса.	Практическая работа

[Введите текст]

			параллелизм, риторический вопрос и риторическое обращение.		
		Понятие о стилистической синонимии на разных уровнях системы языка			
	8.	Синонимические средства языка как ресурсы стилистики	Лексические синонимы; синонимами в области словообразования; синонимика и формообразование; синтаксическая синонимия.	Знать и различать синонимические средства языка.	Текущий
	9.	Классификация стилистических синонимов	Лексические синонимы; синонимами в области словообразования; синонимика и формообразование; синтаксическая синонимия.	Уметь классифицировать стилистические синонимы	Практическая работа
		Стилистическая норма			
	10.	Понятие о стилистической норме.	Стилистическая норма	Уметь различать стилистические нормы	Текущий
	11.	Основные подходы к редактированию текста.	Редактирование текста. Способы редактирования	Знать способы редактирования текста. Уметь редактировать текст	Редактирование текста
	12-13.	Методика работы с лингвистическими словарями при выполнении стилистических упражнений.	Методика работы. Лингвистические словари. Стилистические упражнения.	Уметь работать с лингвистическими словарями. Выполнять стилистические упражнения.	Практическая работа

[Введите текст]

	14.	Общая характеристика функциональных стилей	Функциональные стили. Классификация стилей. Книжный и разговорный стили языка	Знать и различать стили языка. Уметь классифицировать стили.	Составление текста (сочинение)
		Разговорный стиль			
	15.	Характеристика разговорного стиля. Сфера употребления.	Разговорный стиль. Сфера употребления	Уметь находить признаки разговорного стиля в тексте. Знать сферу употребления разговорного стиля.	Составление текста
	16.	Характерные языковые и речевые средства разговорного стиля.	Языковые и речевые средства	Уметь находить и различать языковые и речевые средства	Практическая работа
		Официально-деловой стиль			
	17.	Характеристика официально-делового стиля.	Законодательный, дипломатический, канцелярский жанры	Знать и различать законодательный, дипломатический и канцелярские жанры.	Составление текстов разных жанров
	18.	Классификация жанров	Области употребления канцелярского стиля. Стилеобразующие факторы и стилевые черты.	Знать и различать области употребления канцелярского стиля, стилеобразующие факторы и стилевые черты.	Практическая работа
	19-20	Языковые средства канцелярских жанров	Официально-деловая лексика и фразеология, особенности морфологического и синтаксического строя.	Знать и различать особенности морфологического и синтаксического строя официально-делового стиля	Работа над текстами официально-делового стиля (заявление, автобиография, резюме и др.).

[Введите текст]

		Научный стиль			
	21.	Научная сфера общения. Современные жанры научных текстов	Монография, статья, информационное сообщение, лекция, рецензия; реферат, автореферат, тезисы докладов и сообщений и др.	Знать понятия монография, статья информационное сообщение, лекция, реферат, автореферат, тезис, доклад. Уметь составлять тексты разных научных жанров	Составление текстов
	22.	Особенности научного стиля. Требования к структуре разных жанров научных текстов	Словарная статья, научный доклад, рецензия, аннотация и др.	Знать понятия словарная статья, научный доклад, рецензия, аннотация и др Уметь составлять словарные статьи, научные доклады, рецензии, аннотации.	Составление текстов
	23.	Языковые средства научного стиля	Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства языка.	Знать и уметь применять языковые средства научного стиля.	Анализ текста
	24.	Практическая работа по теме «Научный стиль»	Словарная статья, научный доклад, рецензия, аннотация и др. Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические средства языка	Знать и уметь применять полученные знания	Практическая работа
		Публицистический стиль			

[Введите текст]

	26.	Сфера применения публицистического стиля. Многожанровость и разнообразие стилового оформления публицистики	Публицистический стиль. Массовая аудитория. Функции стиля. Многожанровость, стиловое разнообразие.	Знать и уметь применять функции публицистического стиля.	Текущий контроль
	27.	Жанры публицистического стиля речи.	Жанры публицистического стиля речи: выступления на собраниях, митингах, форумах, публичные лекции; газетные жанры; радио- и телерепортажи, интервью; критическая статья.	Знать и уметь составлять тексты публицистического стиля разных жанров.	Составление текстов
	28.	Языковые средства публицистического стиля.	Языковые средства публицистического стиля. Лексика публицистического стиля. Обращения, риторические вопросы, восклицания, побудительные предложения. Стилистические фигуры.	Знать и уметь использовать языковые средства публицистического стиля.	Практическая работа
		Художественный стиль			
	29.	Сфера употребления, эстетическая функция речи. Образная конкретизация как основное свойство художественной речи.	Сфера употребления. Эстетическая функция речи. Образная конкретизация.	Уметь применять функции языка	Текущий контроль

[Введите текст]

	30.	Активность средств словесной образности, эмоционально-экспрессивных языковых средств, тропов, стилистических фигур	Средства словесной образности. Эмоционально-экспрессивные языковые средства. Тропы. Стилистические фигуры.	Уметь применять средства словесной образности и эмоционально-экспрессивные средства.	Практическая работа
		Язык художественной литературы			
	31.	Общая характеристика языка художественной литературы.	Язык художественной литературы. Художественные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры речи	Знать и уметь использовать художественные средства языка	
	32.	Речь персонажей как средство создания образа в художественном произведении.	Персонаж произведения. Средства создания художественного образа.	Знать и уметь использовать средства создания художественного образа.	
		Риторика как наука об искусстве речи, способах речевого воздействия			
	33.	Общая и частные риторики. Сообщение, убеждение, воздействие. Риторические законы.	Общая и частная риторика. Риторические законы	Знать и уметь применять риторические законы	
	34.	Речевая композиция. Риторические фигуры, уместность и неуместность их использования.	Речевая композиция. Риторические фигуры.	Уметь применять риторические фигуры	

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]