

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №19 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Школы-интерната № 19 ОАО «РЖД»
(протокол от 23.03.22 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №19 ОАО
«РЖД»
Пугачева И.В.

Приказ №42 от 30.03.2022

**Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №19 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» за
2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №19 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Руководитель	Пугачева Ирина Владимировна
Адрес организации	654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул.Кутузова, д.90
Телефон, факс	(3843) 71-78-27 – приемная (3843) 71-78-49 - бухгалтерия
Адрес электронной почты	school@sch19rzd.ru
Дата создания	1964 год
Лицензия	Лицензия выдана Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки № 15597 от 22 декабря 2015 года. Серия 42ЛО1 №0002639
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской обл. № 3148 от 29 января 2016 года
Профили обучения	Универсальный профиль (углубленное изучение: физика, математика, информатика)

Основным видом деятельности частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №19 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее-Школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образований, а также образовательных программ дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы-интерната. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы-интерната на 2022/23 учебный год.

В 2021 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Систематически проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников, воспитанников и родителей были организованы:

- встречи с инспекторами Новокузнецкого линейного отдела полиции МВД РФ;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий: «Здоровье сгубишь, новое не купишь!», «Курить или не курить?», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь!», «Действие табака и алкоголя на организм подростка» и др.;
- диспут «Я выбираю жизнь» с приглашением нарколога, врача - терапевта;
- лектории для родителей: «Возрастные особенности подросткового периода», «Взрослый, но всё ещё ребенок», «Подросток и ПАВ»;
- выпуск памяток и листовок для детей и родителей: «Мое здоровье в моих руках!», «Здоровью быть или не быть!», «Не курите рядом с нами» и др.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно- эстетическое;
- техническое;
- профориентационное;
- спортивно- оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 260 обучающихся и их родителей выявили, художественно- эстетическое направление выбрало 57 процентов, профориентационное — 45 процентов, техническое — 37 процентов, спортивно-оздоровительное — 63 процента.

В 2021 году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе- интернате.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет школы - интерната	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - определять основные направления и перспективы развития школы-интерната; - решать вопросы социальной защиты работников; - содействовать укреплению состояния трудовой дисциплины в образовательном учреждении; - принимать локальные нормативные акты образовательного учреждения в пределах установленной компетенции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- МО гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Жесткая С.А.);
- МО информационно-математического цикла (руководитель Веслов К.Н.);
- МО предметов естественно-научного цикла (руководитель Примудрова И.Г.);
- МО учителей иностранных языков (руководитель Бычкова Е.Ю.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Белозерова О.В.);
- МО воспитателей (руководитель Ещенко И.Н.).

Основная задача методических объединений - повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют общешкольный родительский совет и Совет старшеклассников.

По итогам 2021 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Образовательная деятельность.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	121	107	95	95
	— основная школа	110	111	137	137
	— средняя школа	35	37	35	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	5	—
	— средней школе	3	0	3	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5	с одной 3		по ув. причине	по прогулам		1	2	более 2	
			Всего	с одной 4									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	25	25	5	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0
3	22	22	1	12	2	3	0	0	0	0	0	0	0
4	24	24	2	15	2	2	0	0	0	0	0	0	0
1 -- 4	95	71	8	39	4	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что качественная успеваемость составляет 66%, что на 2% больше, чем в 2020 году, средний балл 3,8, что на 0,1 больше, чем 2020 году.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на 5	на 4 и 5	с одной 3		по ув. причине	по прогулам		1	2	более 2	
			Всего	с одной 4									
5	46	46	3	25	1	4	0	0	0	0	0	0	0
6	24	23	1	14	0	0	0	0	0	1	1	0	0
7	24	24	2	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0

8	21	21	1	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	22	22	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 -- 9	137	136	8	63	2	7	0	0	0	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9 процента (в 2020 был 45,0%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 3,2% и составляет 5,8 (в 2020 — 9%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной 3	Всего	из них		Всего	из них		
			на 5	на 4 и 5				по причине	по прог улам		1	2	более 2
			Всего	с одной 4									
10	17	17	1	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	3	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0
10 -- 11	35	35	4	18	0	5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 6 %, качественная успеваемость составляет 63% (в 2020 -57%).

Качественная успеваемость по школе по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 1% и составляет 57%.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году.

Предмет	Количество человек	Средний балл
Русский язык	18	79
Математика (профиль)	15	66
Обществознание	8	57(1)

Информатика	4	69
Физика	13	59 (2)
Химия	2	57
Биология	2	71

Результаты ОГЭ в 2021 году.

Предмет	Количество человек	Средний балл
Русский язык	22	4
Математика	22	4

Результаты контрольных работ.

Предмет	Количество человек	Средний балл
Физика	14	4
Биология	1	4

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций пот Кемеровской области в 2021/22 учебном году администрация Школы-интерната:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников.

Выбор

выпускниками общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» вузов, техникумов и колледжей железнодорожного транспорта для получения специальности и филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД» для трудоустройства Западно-Сибирская железная дорога.

Выпускники 2020-2021 года												
окончили 11 классов	окончили 9 классов	поступили							устроились на работу			
		из числа выпускников 11 класса			из числа выпускников 9 класса				из числа выпускников 11		из числа выпускников 9	
		в вузы, колледжи и техникумы ж.д. транспорта		в другие образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования	в колледжи и техникумы ж.д. транспорта, ж.д. профессионально-технические училища		в другие образовательные учреждения среднего и начального профессионального образования	пошли в 10 класс	в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»	в иные организации	в филиалы или структурные подразделения ОАО «РЖД»	в иные организации
		всего	в том числе по целевым направлениям ж.д. и др. филиалов ОАО «РЖД»		всего	в том числе по целевым направлениям ж.д. и др. филиалов ОАО «РЖД»						
18	22	10	5	8	1	1	6	15	0	0	0	0

VII. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в Школе-интернате работают 117 сотрудников, из них: управленческий персонал - 8 человек, специалисты – 12 человек, педагогические работники- 52 человека, обслуживающий и технический персонал- 45 человек.

В 2021 году аттестацию прошли 4 человека – на первую и высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагогические работники своевременно повышают уровень квалификации (не реже 1 раза в 3 года). В течение учебного года повысили уровень теоретических знаний на

курсах повышения квалификации 58 % педагогов. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Всего в 2020- 2021 учебном году обслуживалось 325 читателей.

Число посещений - 3055 раз, объем книговыдачи- 4983 экземпляра.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся, воспитанники начального уровня образования–125 человека;
- Учащиеся, воспитанники основного уровня образования –111 человек;
- Учащиеся, воспитанники среднего уровня образования –35человека;
- Педагогические работники –3 9 человек;
- Обслуживающий персонал – 12 человек;
- Родители – 3 человека.

Средняя *посещаемость* одним читателем (показатель, характеризующий активность посещения библиотеки пользователями) – 9,3 раз.

Читаемость (показатель, характеризующий интенсивность чтения или ср. число книг выданных на одного читателя) – 15,9 книг.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

IX. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные и дополнительные программы.

В школе-интернате оборудованы 18 учебных кабинетов.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	6	Да	-	Да
2.	Кабинеты иностранного языка (лингфонные)	2	Да	-	-
3.	Кабинет физики-химии	1	Да	Да	Да
4.	Кабинет биологии-географии	1	Да	Да	Да
5.	Кабинеты математики	2	Да	-	-

6.	Кабинеты русского языка и литературы	2	Да	-	Да
7.	Кабинет истории	1	Да	-	-
8.	Кабинет информатики	1	Да	Да	Да
9.	Кабинет технологии	1	Да	Да	Да
10.	Кабинет искусства	1	Да	-	Да

Все они оснащены современной мультимедийной техникой.

	Наименование	Количество
1.	Компьютер	45
2.	Ноутбук (Нэтбук)	83
3.	Проекторы	22
4.	Интерактивные доски	20
5.	Телевизоры	3
6.	Система видео конференций	1
7.	Система голосований	4
8.	Документ камера	10
9.	Принтеры	27
10.	Планшеты	20
11.	Телефон	10
12.	Мобильный класс	1
	Программное обеспечение	
1.	Microsoft Windows 7	58
2.	Microsoft Office 2010	58
3.	Windows Home Basic	21
4.	Office Professional Plus 2013	67
5.	Microsoft Windows 8.1	9
6.	Pinnacle Studio 20 Ultimate	2

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе-интернату необходимо закупить и установить некоторое оборудование и инвентарь.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе-интернате — 98процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Школа-интернат продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость

и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

68% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (49,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	225/(80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня (онлайн)		24/(9%)
– федерального уровня (онлайн)		85/(32%)
– международного уровня (онлайн)		24/(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/(13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35/(13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100% (в пандемию)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		44

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		37 (71%)
– первой		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (11%)
– больше 30 лет		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.